

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 1 Б (дополнительного) класса**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 2).

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Познакомить учащихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Направления коррекционно – развивающей работы:

- развитие понятийного мышления на основе сведений о человеке, его социальном окружении;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря у говорящих детей, узнавание и выделение объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

«Школа», «Семья», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Тематическое содержание

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Школа.	5
2	Семья.	3
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2
4	Квартира, дом, двор.	6
5	Город.	8
6	Транспорт.	3
7	Страна.	2
8	Традиции и обычаи	4
	<i>Всего</i>	33 ч

Программа рассчитана на 66 часов (по 2 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
9	7	9	8	33

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека

- Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.
- Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Соблюдает правила поведения на уроках, взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Имеет представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Имеет опыт организации свободного времени с учетом своих и совместных интересов; в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Личностные результаты:

- Реагирует на собственное имя.
- Проявляет собственные чувства, желания.
- Обращается за помощью и принимать помощь, помогать другим;
- Участвует в субъектно-объектных отношениях.
- Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение, внимательное отношение к окружающим людям.
- Бережно относится к оборудованию, окружающим предметам, использованию электроэнергии.
- Соблюдает правила техники безопасности в школе.
- Принимает участие в коллективных играх.

Формируемые базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; на лице педагога с использованием голоса; на изображении; на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную инструкцию; инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год